

## Curriculum Geschichte für die Qualifikationsphase (ab 2015/16)

<b>Unterrichtsvorhaben I: Vom Heiligen Römischen Reich zum zweiten Kaiserreich – die politische Modernisierung Deutschlands im 19. Jahrhundert</b>				
<b>Inhalte</b>		<b>Kompetenzen</b>		
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>inhaltlicher Schwerpunkt</b>	<b>Sachkompetenzen</b>	<b>Urteilskompetenzen</b>	<b>übergeordnete Kompetenz.</b>
IF 7	Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen	<b>Die SuS</b> -erläutern die europäische Dimension der napoleonischen Kriege - erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und die Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 sowie deren Folgeerscheinungen	<b>Die SuS</b> beurteilen die Stabilität der Friedensordnung von 1815	SK1, SK2, UK2
IF 6	Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert	<b>Die SuS</b> - erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland - erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848	<b>Die SuS</b> - bewerten die Forderung nach nationaler Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jhds.	SK2, SK4, UK7
	„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich	<b>Die SuS</b> - erläutern die Entstehung und politische Grundlage des	<b>Die SuS</b> - bewerten den politischen Charakter des 1871 neu	SK2, UK7, UK2

		<b>Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich</b>	<b>entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven</b> <b>- beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft;</b> <b>- beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultra-nationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime</b>	
--	--	---	--	--

## Unterrichtsvorhaben II: Industrielle Revolution und Imperialismus – Die wirtschaftliche Modernisierung Deutschlands im 19. Jahrhundert

Inhalte		Kompetenzen		
Inhaltsfeld	inhaltlicher Schwerpunkt	Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	übergeordnete Kompetenz.
IF 4	Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Industriegesellschaft	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt</li> <li>-beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-erörtern, ob der Fortschrittsbegriff für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse angemessen ist</li> </ul>	SK1, SK4, UK6
	Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus</li> <li>- erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben.</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung</li> <li>- beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges</li> </ul>	SK2, SK1, UK8, UK3, UK2
IF 7	Internationale Friedensordnung nach dem 1. Weltkrieg	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815</li> </ul>	UK2, UK8

		<b>1919</b>	<b>und 1919</b> <b>- beurteilen die Bedeutung des</b> <b>Kriegsschuldartikels im</b> <b>Versailler Vertrag für die</b> <b>Friedenssicherung in Europa</b>	
--	--	-------------	---	--

## Unterrichtsvorhaben III: Das „Dritte Reich“ – Kontinuität und Kulturbruch

Inhalte		Kompetenzen		
Inhaltsfeld	inhaltlicher Schwerpunkt	Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	übergeordnete Kompetenz.
IF 4	Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929	- erläutern die Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise	- beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er-Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigung	SK3, UK1
IF 6	„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus	- erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches so-wie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich	- beurteilen den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven	SK2, UK7, UK2
IF 5	Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus	- erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP - erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem, - erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs	- sie erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus -beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung	SK1, SK3, SK4, UK8
	Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa	- erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und	-beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an	SK3, UK1, UK7

		<p>„Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen,</li> <li>- erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung,</li> </ul>	<p>ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS- Regime</li> </ul>	
	<p><b>Vergangenheitspolitik und Vergangenheitsbewältigung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten</li> <li>-erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus</li> </ul>	<p>SK4, UK4, UK6</p>

## Unterrichtsvorhaben IV: Nationale Identität in internationalem Kontext – Deutschland in Europa und der Welt nach 1945

Inhalte		Kompetenzen		
Inhaltsfeld	inhaltlicher Schwerpunkt	Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	übergeordnete Kompetenz.
IF 7	Konflikte und Frieden nach dem 2. Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert</li> <li>- beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen</li> <li>- beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges</li> </ul>	SK1, SK2, SK5, SK6, UK3, UK2
IF 6	Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West Konfliktes</li> <li>- erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis in DDR und BRD ihre Grundlagen und Entwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945</li> </ul>	SK2, SK4, UK1
	Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/1990 für ihre eigene Gegenwart</li> <li>- beurteilen die langfristige Bedeutung des Vereinigungsprozesses für das</li> </ul>	SK1, SK5, UK2, UK4

		<b>- beschreiben Folgen der deutschen Wiedervereinigung für die gegenwärtige deutsche und europäische Ordnung</b>	<b>nationale Selbstverständnis der BRD</b>	
--	--	---	--	--