

## Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe 8

<p><b>¡Hola! ¡Bienvenido a Salamanca!</b> 1. Hj, 1.Q</p>	<p><b>Mi mundo</b> 1. Hj., 2. Q.</p>
<p>Sich begrüßen/verabschieden; sich vorstellen; die Herkunft erfragen und angeben; angeben, welche Sprache man spricht; die Lage von Städten angeben; die Bedeutung von Wörtern erfragen, Schulalltag, das Alphabet</p>	<p>Persönliche Daten angeben, die Freunde, die Familie, Hobbys benennen, jemanden vorstellen, die Wohnung, das eigene Zimmer beschreiben; Zahlen 1-20</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Interkulturelle Einstellungen und Bewusstsein: sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden.</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen:</i> Auskunft über sich und andere geben</p> <p><i>An Gesprächen teilnehmen:</i> sich vorstellen, einfache Gespräche in Alltags- und Schulsituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen;</p> <p><i>Hör- Leseverstehen:</i> selektives Hör- und Leseverstehen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Präsens der regelmäßigen Verben (1.-3. Konj) und Besonderheit der Verben „ser, estar“ einführen; begrenzter Wortschatz für die Kommunikation in der Klasse; die Substantive und ihre Artikel und ihre Pluralbildung; die Aussprache- und Intonationsmuster; die einfache Verneinung; Singular und Plural der Pronomen; einfache Fragen stellen</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Mind Maps zum Thema Schule erstellen, Omniumkontakt: Begrüßungsdialoge, sich vorstellen</p> <p><u>Worterschließungsstrategien:</u> Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Namensgebung in Spanien</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Sprachmittlung:</i> Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</p> <p><i>Schreiben:</i> Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</p> <p><i>Hör- und Leseverstehen:</i> einfache und kurze Texte verstehen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Verben :“hay“ im Zusammenspiel mit „ser, estar“, und „tener“; die Possessivbegleiter; Form und Stellung der Adjektive; Ortsangaben („al lado, encima, debajo“ ...); die Begleiter „mucho, poco“, hacer</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Steckbriefe schreiben; Beschreibungen</p>

## Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe 8

<p><b>¿Qué hora es? /Mi vida de cada día</b> 2. Hj., 1. Q</p>	<p><b>Mi vida de cada día/ padres e hijos</b> 2. Hj, 2. Q</p>
<p>Uhrzeit, Datum, und Zeitdauer und Zeiträume angeben; die Wochentage sich verabreden Den Tagesablauf schildern; Befindlichkeiten zum Ausdruck bringen Personen beschreiben, Zahlen von 20-100</p>	<p>Über die Schule sprechen: Stundenplan, Noten, Fächer; Redewendungen aus der Jugendsprache; Hobbys und Vorlieben ausdrücken einkaufen</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Den Tagesablauf in Spanien kennenlernen Essenszeiten in Spanien</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><i>Selektives Hörverstehen:</i> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen <i>Schreiben:</i> eigenen Tagesablauf verfassen</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> Sich über Verabredungen verständigen: wann, wo, wozu, warum</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Die reflexiven Verben, „ir/venir“, Verben mit Stammwechsel (Diphthong), Modalverben, das direkte Objekt bei Personen, „¿por qué?, porque“ Wochentage, „desde, hasta“</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <p>Erstellung eines Tagesberichtes</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> spanische Schulnoten und Zeugnisse/ Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien/</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><i>Leseverstehen:</i> Inhalte aus authentischen Texten verstehen</p> <p><i>Hörverstehen:</i> einfache Inhalte aus authentischen Texten (Liedern) verstehen; detailgenaues Hörverstehen</p> <p><i>Sprechen:</i> einfache Einkaufsgespräche führen</p> <p><i>Schreiben:</i> Verfassen eines Blogbeitrags</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wochentage, Zeiträume „desde-hasta“; Verben: „dar“, „gustar“, „saber“, „jugar“, die Besonderheit der Funktionen „estar“ und „ser“ in Abgrenzung voneinander; indirekte Objektpronomen; der bejahte Imperativ; „acabar de“; Verlaufsform („estar“ + Gerundium); zusammengesetztes Futur („ir a“ + Inf.) Einführung des „indefinido“</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Referate zum Thema Hobbies halten, die eigene Schule vorstellen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Textsorten erkennen; einfache Liedtexte verstehen; die Schule in einem Blog vorstellen</p>