

Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe 9

<p>Colombia 1.Hj, 1.Q</p>	<p>De viaje por Espana/ Mallorca – antes y hoy 1.Hj.2.Q.</p>
<p>Ein lateinamerikanisches Land kennenlernen; erzählen, was man erlebt hat; Zahlen ab 100</p>	<p>Wegbeschreibung und nach dem Weg fragen; Postkarten und Briefe schreiben; erzählen, wie es früher war; Dinge miteinander vergleichen</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Kolumbianisches Spanisch als Beispiel einer lateinamerikanischen Variante</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen:</i> Referate über verschiedene Aspekte Kolumbiens halten</p> <p><i>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:</i> Dialoge über Erlebnisse führen und dabei auf den Gesprächspartner reagieren</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> conocer, decir, pedir, Indefinido: regelmäßige und unregelmäßige Formen, Temporalsatz, antes/después de + Infinitiv, Einführung Perfecto</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Ein Kurzreferat vorbereiten und durchführen, Postergestaltung,</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Recherchieren, Filtern von Hauptinformationen</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Spanische Regionen am Beispiel von Mallorca kennenlernen, Feste in Spanien (Weihnachten)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen:</i> Über Besonderheiten einer Region sprechen</p> <p><i>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:</i> Den Weg erfragen und beschreiben</p> <p><i>Schreiben:</i> Über die Vergangenheit schreiben, einen Brief bzw. Postkarte verfassen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> No...nunca/nada/nadie, Imperfekt, Komparativ der Adjektive und Adverbien, kontrastive Verwendung von Indefinio und Imperfecto</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Tandembogen Gegenüberstellung von Sachverhalten</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Merkmale einer Postkarte</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe 9

Entre jóvenes 2.Hj, 1.Q	México 2. Hj. 2.Q.
Meinungsaustausch: Vorlieben, Gefühle, Erwartungen, Wünsche und Meinungen zum Ausdruck bringen. Was ist mir wichtig. Auf andere Diskussionsbeiträge reagieren.	Ein mittelamerikanisches Land kennenlernen, über Unternehmungen sprechen sowie Ratschläge geben und Vorschläge machen, den Alltag schildern
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Hilfsprojekte in Spanien</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><i>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen:</i> Über wichtige Themen und ihre Bedeutung sprechen</p> <p><i>Hörverstehen, an Gesprächen teilnehmen:</i> An Diskussionen über oben genannte Themen teilnehmen; andere Beiträge, bzw. Meinungen verstehen und darauf reagieren.</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Ausdrücke zur Willens-, Gefühls-, Meinungs- und Neigungsäußerung, so wie unpersönliche Ausdrücke zur Argumentation <i>subjuntivo</i>; der negative Imperativ; die Possessivpronomen; die Adverbien auf –<i>mente</i>; die Verben <i>encantar, parecer</i>; das Relativpronomen <i>lo que</i>; Prozentzahlen</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Rollenspiele; gegensätzliche Meinungen vertreten</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Recherchieren, Filtern von Hauptinformationen</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Mexiko und seine kulturellen Besonderheiten als Beispiel eines mittelamerikanischen Landes</p> <p><u>Funktionale Kommunikative Kompetenz:</u> <i>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:</i> Vorschläge machen und Ratschläge geben</p> <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</i> Den Alltag beschreiben und Gewohnheiten, Tätigkeiten und Aufgaben wiedergeben</p> <p><i>Schreiben:</i> Seine Reiseeindrücke in einem Text wiedergeben</p> <p><u>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:</u> Der reale Bedingungssatz mit <i>si</i>, Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i>, Wendungen mit <i>Subjuntivo</i>, der absolute Superlativ, kontrastive Verwendung von <i>Indefinido</i> und <i>Imperfecto</i> (Wdh.), <i>ninguno/a, alguno/a</i></p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Recherche zu kulturellen Ereignissen, Skimming von längeren Texten</p> <p><u>Text und Medienkompetenz:</u> Blogbeitrag verfassen, Reisebericht schreiben, Merkmale eines Rezepts</p>