

Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe EF (neueinsetzend)

<p>¡Hola y bienvenidos! 1. Hj, 1.Q</p>	<p>La familia y los amigos 1. Hj., 1. Q.</p>
<p>Sich begrüßen/verabschieden; sich vorstellen; die Herkunft erfragen und angeben; angeben, welche Sprache du sprichst</p>	<p>Persönliche Daten angeben, Hobbys benennen, jemanden vorstellen, das Alphabet, Zahlen von 1-100</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Interkulturelle Einstellungen und Bewusstsein: sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> <i>Sprechen:</i> Zusammenhängendes Sprechen/Schreiben: Auskunft über sich und andere geben</p> <p><i>An Gesprächen teilnehmen:</i> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen;</p> <p><i>Hör- Leseverstehen:</i> selektives Hör- und Leseverstehen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Präsens der regelmäßigen Verben; begrenzter Wortschatz für die Kommunikation in der Klasse; Aussprache- und Intonationsmuster; die einfache Verneinung; Singular und Plural der Pronomen; Fragen stellen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Erstellung eines Steckbriefes, Wortschließungsstrategien</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Namensgebung in Spanien</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> <i>Sprachmittlung:</i> Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</p> <p><i>Schreiben:</i> Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</p> <p><i>Leseverstehen:</i> einfache und kurze Texte verstehen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Verben: estar, hay; die Possesivbegleiter; Gruppenverben; Form und Stellung der Adjektive; die Begleiter mucho, poco und otro</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe EF (neueinsetzend)

<p>El día a día 1. Hj., 2. Q</p>	<p>¿Te gusta? 1. Hj, 2. Q</p>
<p>Uhrzeit, Datum, Wochentage und Zeitdauer angeben, den Tagesablauf schildern, sich verabreden</p>	<p>Hobbys und Vorlieben ausdrücken Beschreibung von Sachen und Personen</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Den Tagesablauf in Spanien kennenlernen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> <i>Hörverstehen:</i> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen, einfache didaktisierte Hörsehtexte zu Alltagssituationen verstehen</p> <p><i>Schreiben:</i> eigenen Tagesablauf verfassen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Die Verneinung mit tampoco, die reflexive Verben, ir/venir, das direkte Objekt bei Personen, ir a + Infinitiv</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Textinhalte visuell darstellen</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Kennenlernen spanischer Persönlichkeiten</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> <i>Hörverstehen:</i> Inhalte aus authentischen Texten verstehen</p> <p><i>Schreiben:</i> eine Personenbeschreibung verfassen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Gustar, indirekte Objektpronomen, estar + gerundium, Demonstrativbegleiter, der Gebrauch von ser und estar</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Rollenspiele</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe EF (neueinsetzend)

<p>En Madrid 2. Hj, 1. Q</p>	<p>¡Bienvenidos a México! 2. Hj., 1. Q</p>
<p>Wegbeschreibung, Wohnungs- und Zimmerbeschreibung, Einkaufen</p>	<p>Reiseberichte über Mexiko, Biographie über Frida Kahlo</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Sehenswürdigkeiten in Madrid kennenlernen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> <i>Zusammenhängendes Sprechen:</i> Vorträge über Madrid halten</p> <p><i>An Gesprächen teilnehmen:</i> Dialoge zu Weg, Wohnungs- und Zimmerbeschreibungen und Einkaufsdialoge</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Der reale Bedingungssatz der Gegenwart; das direkte Objektpronomen, Ordnungszahlen, Gruppenverben, Komparativ und Superlativ, Ortspräpositionen, Mengenangaben, hay que</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Informationen sammeln und auswerten</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Sehenswürdigkeiten und Geschichte Mexikos kennenlernen Mexikanisches Spanisch thematisieren</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> <i>Schreiben:</i> Verfassen eines Tagebuch bzw. Blogeintrags, einer Biographie</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle Nachfragen eingehen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Indefinido, desde/desde hace/hace, Konjunktionen,</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Informationen sammeln und auswerten</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe EF (neueinsetzend)

<p>¿A qué te quieries dedicar? 2. Hj, 2. Q</p> <p>Berufswünsche äußern</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Schulalltag in Spanien kennenlernen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> Sprechen: sich über die eigenen Berufswünsche äußern</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Erweiterte Verneinung, Imperativ, saber/poder, unpersönliche Konstruktionen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern</p>	<p>La España verde 2. Hj., 2. Q</p> <p>Der Jakobsweg, das Wetter</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Das „grüne Spanien“ kennenlernen, Sprachenvielfalt in Spanien</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> <i>Sprachmittlung:</i> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle Nachfragen eingehen können</p> <p><i>Schreiben:</i> Berichte über die Vergangenheit verfassen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Imperfecto, Unterscheidung zwischen Indefinido und Imperfecto, Adverbien, Einführung des Perfekts und Unterscheidung der drei Vergangenheitszeiten im Vergleich</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Bildbeschreibung</p>
---	--