

**Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe Q1 und Q2
(neueinsetzend)**

Q1 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben 1: Andalucía, cultura y turismo</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 2: España, país de inmigración</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven - Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt - Gitanos 	<p>Factores de atracción y de empuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten, Probleme und Auswanderungsgründe für afrikanische Auswanderer - Rutas de emigración - Traum und Wirklichkeit in Europa (invernaderos, racismo, Arbeits- und Lebensbedingungen der Auswanderer)
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft) - Atracciones culturales de Andalucía <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten - Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Wiederholung der Vergangenheitszeiten, Passivkonstruktionen, Relativsätze, Futuro Simple - Wortschatz: Comparación, Bildbeschreibung <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentieren der einzelnen Regionen Andalusiens <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte - Diskontinuierliche Texte (Bilder) - Schreibstrategien (resumen, Vergleich zweier Aspekte) 	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderungsgründe, la travesía - Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: presente de subjuntivo - Wortschatz zur Bildbeschreibung (Vertiefung) und zur Meinungsäußerung, zum Vortrag und zur mündlichen Interaktion <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte, Lieder, Filmausschnitte, testimonios

**Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe Q1 und Q2
(neueinsetzend)**

Q1 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben 3: España, país de emigración</p> <p>Los jóvenes en España – una generación en movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt 	<p>Unterrichtsvorhaben 4: El desafío de la pobreza infantil en LA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen - Abwanderung qualifizierter junger Menschen (la fuga de cerebros) <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen - Schreiben: Verfassen eines Kommentars - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Subjuntivo (Vertiefung), Condicional, Bedingungssätze Typ 1 und 2 - Wortschatz zur Strukturierung eines Textes und zur Beschreibung von Statistiken <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte, testimonios, Statistiken - Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil - Straßenkinder: el sueño de una vida mejor <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen - Schreiben: Verfassen implizit analytischer Texte / persönlicher Stellungnahmen - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Nebensatzverkürzungen (gerundio), wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv) <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsberichte, Testimonios, Videos, Filmausschnitte - Hörstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)

**Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe Q1 und Q2
(neueinsetzend)**

Q2 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben 5: Chile, sociedad y cultura</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 6: El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas - Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada? - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher - Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Sachtexten und literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen - Schreiben: analytische-interpretierendes Schreiben - Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Sprachenfolge der indirekten Rede (imperfecto de subjuntivo), Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literarische Texte - Sprachmittlungsstrategien - Auszüge aus einem Drama lesen 	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachensituation in Spanien (historisch und aktuell) - mono- vs. bilingüismo - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachenpolitik - Aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogisches Sprechen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion) - Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: reale und ir reale Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung und Diskussion <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte - Verfassen eines Leserbriefs

Schulinternes Curriculum Spanisch – Jahrgangsstufe Q1 und Q2 (neueinsetzend)

Unterrichtsvorhaben 7: Wiederholungsphase
Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6 Funktionale kommunikative Kompetenz: Format gemäß Abiturvorgaben: situationsangemessen und adressatengerecht längere deutschen Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanisch mitteln (Abiturvorbereitung) Text- und Medienkompetenz: ohne Setzung
Leistungsmessung: Klausur mit Schwerpunkt Leseverstehen oder Sprachmittlung